ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 1060A5DD076C1D708BBAD48ED7B4FB
Владелец: ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ "КАРАЧАЕВО-ЧЕРКЕССКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ У.Д. АЛИЕВА"
Действителен: с 18.04.2024 до 12.07.2025

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

«КАРАЧАЕВО-ЧЕРКЕССКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ У.Д. АЛИЕВА»

Институт филологии

Кафедра психологии образования и развития

УТВЕРЖДАЮ
И. о. проректора по УР
М. Х. Чанкаев
«29» мая 2024 г., протокол № 8

Рабочая программа дисциплины

Обучение лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями

Направление подготовки
44.03.05 Педагогическое образование(с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) подготовки
Родной язык и литература: русский язык

Квалификация выпускника
бакалавр

Форма обучения
Очная/заочная

Год начала подготовки-2023

Карачаевск, 2024

Составитель: к.пс.н., доц. Койчуева Л.М.

Нормативные основания
Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки ***44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)***, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 №125,образовательной программой высшего образования по направлению подготовки ***44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки,*** Родной язык и литература; русский язык.

Рабочая программа рассмотрена и принята на заседании
кафедры психологии образования и развития на 2024-2025 уч. год

Содержание

1. Наименование дисциплины (модуля).....**Ошибка! Закладка не определена.**
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**Ошибка! Закладка не определена.**
3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы .....
4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся.....
5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий.....
6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю).....
7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю).....
7.1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания .....
7.2.Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы .....
7.2.1.Типовые темы к письменным работам, докладам и выступлениям……
7.2.2.Примерные вопросы к итоговой аттестации (экзамен)……...
7.2.3.Тестовые задания для проверки знаний студентов…… .....
7.4.Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.....
8.Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля).....
9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля) .....
10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля) .....
11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем .....
12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).....
13.Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья .....
14.Лист регистрации изменений……

1. Наименование дисциплины (модуля)

Обучение лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями

Целью изучения дисциплины является: формирование у студентов системных представлений о психологической саморегуляции, развитие умений и навыков по управлению стрессом на уровне отдельной личности, связанных с сохранением собственного психологического здоровья и развитием совладающего (копинг) поведения.

В ходе освоения дисциплины предполагается решение следующих **задач:**

Для достижения цели ставятся задачи:

1) Формирование знаний о методах количественной и качественной оценки здоровья человека.
2) раскрыть сущность основных понятий и классификацию методов саморегуляции;
3) познакомить с этапами становления исследования саморегуляции;
4)сформировать навыки сравнительного анализа особенностей саморегуляции, представленных различными теориями;
5) изучить причины и источники возникновения стресса;
6) показать закономерности проявлений и переживаний человека в обыденной жизни и экстремальных ситуациях;
7) освоить психологические методы диагностики и приемы сопротивления стрессу, развить техники совладающего (копинг) поведения.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Данная дисциплина (модуль) относится к Блоку 1 и реализуется в рамках дисциплины по выбору Б1.

Дисциплина (модуль) изучается на 3 курсе в 6 семестре.

МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП	
Индекс	Б1.О.04.03
Требования к предварительной подготовке обучающегося:	
Для успешного освоения дисциплины студент должен иметь базовую подготовку по возрастной анатомии, физиологии и гигиены, основам медицинских знаний и здорового образа жизни и безопасность жизнедеятельности.	
Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:	
Дисциплина «**Обучение лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями**» относится к вариативной части профессионального цикла дисциплин. Для освоения дисциплины «**Обучение лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями**» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные на предыдущей ступени обучения. Изучение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплины «Основы здорового образа жизни лиц с ОВЗ».	

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины «**Обучение лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями** » направлен на формирование следующих компетенций обучающегося:

Код компетенций	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ ПООП/ ООП	Индикаторы достижения компетенций	Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными

			индикаторами
ОПК-3	Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ОПК-3.1 Описание основных сведений об объектах и процессах профессиональной деятельности посредством использования профессиональной терминологии ОПК-3.2 Сбор и систематизация информации об опыте решения задачи профессиональной деятельности ОПК-3.3 Формулирование задачи в сфере профессиональной деятельности на основе знания проблем отрасли и опыта их решения	**Знать**: основные сведения об объектах и процессах профессиональной деятельности **Уметь**: описывать основные сведения об объектах и процессах профессиональной деятельности посредством использования профессиональной терминологии **Владеть**: навыками использования профессиональной терминологии
ОПК-5	Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	ОПК-5.1. Осуществляет выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся. ОПК-5.2. Осуществляет контроль и оценку образовательных результатов на основе принципов объективности и достоверности. ОПК-5.3. Выявляет и корректирует трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса.	**Знать:** способы и методы организации мониторинговых исследований, типологию мониторингов, методологический инструментарий мониторинга; способы преодоления затруднений в обучении на основе методов диагностирования образовательных результатов. **Уметь:** разрабатывать программы регулярного отслеживания результатов освоения образовательной программы обучающимися, умеет

			разрабатывать программы целенаправленной деятельности по преодолению трудностей в обучении; провести объективную оценку знаний обучающихся на основе методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей **Владеть:** проводит мониторинг образовательных результатов и осуществляет их анализ; навыками корректировки учебной деятельности исходя из данных контроля образовательных результатов с учетом индивидуальных возможностей и образовательных потребностей обучающихся и проектирования комплекса мероприятий по преодолению трудностей в обучении;
ОПК-6	Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности ,необходимые для индивидуализации обучения ,развития воспитания ,в том числе обучающихся с особыми образовательными	**ОПК-6.**1Анализирует содержание документации по результатам психолого-педагогической диагностики обучающихся **ОПК-6.2** Осуществляет отбор психолого-педагогических технологий для индивидуализации обучения , развития и воспитания .в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	**Знать:** содержание документации по результатам психолого-педагогической диагностики обучающихся **Уметь: о**существлять отбор психолого-педагогических технологий для индивидуализации обучения , развития и

	потребностями	**ОПК-6.**3Использует формы ,методы и приемы организации деятельности обучающихся с применением современных технических средств для индивидуализации обучения , том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями развития и воспитания	воспитания .в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями **Владеть:** методами и приемами организации деятельности обучающихся с применением современных технических средств для индивидуализации обучения , развития .воспитания ; в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
ОПК-8	Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	**ОПК-8.1**Даёт определение понятия педагогической, характеризует цели, структуру, функции, направления педагогической деятельности **ОПК-8.2**Перечисляет требования к современному педагогу и организации педагогической деятельности **ОПК-8.3**Раскрывает теоретические основы и технологии организации учебной, научноисследовательской, проектной и др. видов деятельности обучающихся	**Знать**: - основные характеристики педагогической деятельности, требования к ее организации, теоретические основы и технологию организации учебной, научно-исследовательской, проектной и других видов деятельности обучающихся **Уметь:** - осуществлять поиск и обработку научной информации с учетом особенностей педагогической деятельности, организовывать учебную, научно-исследовательскую, проектную и иные виды деятельности обучающихся **Владеть**: - нормативно-правовыми, проектно-методическими и

			организационно-управленческими средствами реализации педагогической деятельности, приёмами научной и профессиональной устной и письменной коммуникации
ПК-6	Способен использовать современные методы и технологии обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья	ПК-6.1. Знает специальные методики и современные технологии психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. ПК-6.2. Выбирает способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся с особыми образовательными потребностями по вопросам воспитания и обучения детей.	**Знать** специальные методики и современные технологии психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. **Уметь** :Выбирает способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся с особыми образовательными потребностями по вопросам воспитания и обучения детей. **Владеть**: способами оказания консультативно й помощи родителям (законным представителям) обучающихся с особыми образовательн ыми потребностями по вопросам воспитания и обучения детей.

4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 2 ЗЕТ, 72 академических часа.

Объём дисциплины	Всего часов	Всего часов
	для очной формы обучения	для заочной формы обучения
Общая трудоемкость дисциплины	72	
Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий)* (всего)		
Аудиторная работа (всего):	32	
в том числе:		
лекции	16	
семинары, практические занятия	16	
практикумы	Не предусмотрено	
лабораторные работы	-	
Внеаудиторная работа:		
консультация перед зачетом		
Внеаудиторная работа также включает индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем), творческую работу (эссе), рефераты, контрольные работы и др.		
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	40	
Контроль самостоятельной работы	-	
Вид промежуточной аттестации обучающегося (зачет / экзамен)	зачет	

5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

5.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

Для очной формы обучения

№ п/п	Раздел, тема дисциплины	Общая трудоемкость (в часах)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)					
		всего	Аудиторные уч. занятия			Сам. работа	Планируемые результаты обучения	Формы текущего контроля
			Лек	Пр	Лаб.			
		72		**36**	**-**	**36**		
	Раздел 1.Введение в психологию							

	саморегуляции.							
1.	Основные понятия и определения дисциплины. Цель и задачи дисциплины. Понятие стрессоустойчивости, психосаморегуляции.		2		-	2	ОПК-8;ПК-6;	Презентация
2.	Психосаморегуляция как один из адаптивных факторов к социуму у лиц с ОВЗ.			2	-	2	ОПК-8;ПК-6;	Доклад
3.	Психосаморегуляция как один из адаптивных факторов к социуму у лиц с ОВЗ.		2		-	2	ОПК-8;ПК-6;	Доклад
	Раздел 2.Методы психосаморегуляции.							
4.	Виды исследований психологического состояния отдельных групп лиц с ОВЗ.			2	-	2	ОПК-3;ОПК-5;ОПК-6	Тестирование
5.	Виды исследований психологического состояния отдельных групп лиц с ОВЗ.		2		-	2	ОПК-8;ПК-6;	Блиц опрос
6.	Анализ отдельных методов психосаморегуляции у лиц с ОВЗ.			2	-	2	ОПК-8;ПК-6;	Презентация
7.	Анализ отдельных методов психосаморегуляции у лиц с ОВЗ.		2		-	2	ОПК-8;ПК-6;	Доклад
	Раздел 3. Стресс и стрессоустойчивость у лиц с ОВЗ				-		ОПК-8;ПК-6;	
8.	Стресс и проблемы адаптации к жизни у лиц с ОВЗ в социуме.			2	-	2	ОПК-8;ПК-6;	Устный опрос
9.	Стресс и проблемы адаптации к жизни у лиц с ОВЗ в социуме.				-	4	ОПК-8;ПК-6;	Тестирование
10.	Стратегия поведения при стрессе у лиц с ОВЗ.		2		-	2	ОПК-8;ПК-6;	Блиц опрос
11.	Развитие стрессоустойчивого поведения у лиц с ОВЗ.			2	-	2	ОПК-8;ПК-6;	Презентация

12.	Психосаморегуляция при стрессовых состояниях у лиц с ОВЗ.		2		-	2	ОПК-8;ПК-6;	Доклад
13.	Психосаморегуляция при стрессовых состояниях у лиц с ОВЗ.			2	-	2	ОПК-8;ПК-6;	Доклад
	Раздел 4. Психосаморегуляция и развитие стрессоустойчивого поведения у лиц с ОВЗ.							
14.	Самомониторинг как один из эффективных стрессоустойчивых методов психосаморегуляции.		2		-	2	ОПК-8;ПК-6;	Тестирование
15.	Самомониторинг как один из эффективных стрессоустойчивых методов психосаморегуляции.			2	-	2	ОПК-8;ПК-6;	Блиц опрос
16.	Приспособление - как один их стрессоустойчивых методов психосаморегуляции у лиц с ОВЗ.				-	4	ОПК-8;ПК-6;	ОП
17.	Приспособление - как один их стрессоустойчивых методов психосаморегуляции у лиц с ОВЗ.			2	-	2	ОПК-3;ОПК-5;ОПК-6	Доклад
18.	Стресс и стрессоустойчивость у лиц с ОВЗ		2			2	ОПК-8;ПК-6;	Доклад
	Всего:	**72**	**16**	**16**		**40**		

Для заочной формы обучения

№ п/п	Раздел, тема дисциплины	Общая трудоемкость (в часах)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)						
		всего	Аудиторные уч. занятия				Сам. работа	Планируемые результаты обучения	Формы текущего контроля
			Лек	Пр	Кн.	Лаб.			

		72		**4**		**-**	**64**		
	Раздел 1.Введение в психологию саморегуляции.					-		ОПК-8;ПК-6;	
1.	Основные понятия и определения дисциплины. Цель и задачи дисциплины. Понятие стрессоустойчивости, психосаморегуляции.	-		2		-		ОПК-8;ПК-6;	П/З
2.	Психосаморегуляция как один из адаптивных факторов к социуму у лиц с ОВЗ.	-				-	6	ОПК-3;ОПК-5;ОПК-6	С/Р
3.	Психосаморегуляция как один из адаптивных факторов к социуму у лиц с ОВЗ.	-				-	6	ОПК-8;ПК-6;	П/З
	Раздел 2.Методы психосаморегуляции.					-			
4.	Виды исследований психологического состояния отдельных групп лиц с ОВЗ.	-				-	4	ОПК-3;ОПК-5;ОПК-6	С/З
5.	Виды исследований психологического состояния отдельных групп лиц с ОВЗ.	-				-	4	ОПК-8;ПК-6;	С/Р
6.	Анализ отдельных методов психосаморегуляции у лиц с ОВЗ.	-				-	4	ОПК-3;ОПК-5;ОПК-6	С/Р
7.	Анализ отдельных методов психосаморегуляции у лиц с ОВЗ.	-				-	4	ОПК-8;ПК-6;	С/Р
	Раздел 3. Стресс и стрессоустойчивость у лиц с ОВЗ					-			С/Р
8.	Стресс и проблемы адаптации к жизни у лиц с ОВЗ в социуме.	-				-	4	ОПК-8;ПК-6;	С/Р
9.	Стресс и проблемы адаптации к жизни у лиц с ОВЗ в социуме.	-				-	4	ОПК-3;ОПК-5;ОПК-6	С/Р

10.	Стратегия поведения при стрессе у лиц с ОВЗ.	-				-	4	ОПК-8;ПК-6;	С/Р
11.	Развитие стрессоустойчивого поведения у лиц с ОВЗ.	-				-	4	ОПК-3;ОПК-5;ОПК-6	С/Р
12.	Психосаморегуляция при стрессовых состояниях у лиц с ОВЗ.	-				-	4	ОПК-8;ПК-6;	С/Р
13.	Психосаморегуляция при стрессовых состояниях у лиц с ОВЗ.	-			2	-	4	ОПК-3;ОПК-5;ОПК-6	С/Р
	Раздел 4. Психосаморегуляция и развитие стрессоустойчивого поведения у лиц с ОВЗ.					-			С/Р
14.	Самомониторинг как один из эффективных стрессоустойчивых методов психосаморегуляции.	-				-	4	ОПК-8;ПК-6;	С/Р
15.	Самомониторинг как один из эффективных стрессоустойчивых методов психосаморегуляции.	-				-	2	ОПК-3;ОПК-5;ОПК-6	С/Р
16.	Приспособление - как один их стрессоустойчивых методов психосаморегуляции у лиц с ОВЗ.	-				-	2	ОПК-8;ПК-6;	С/Р
17.	Приспособление - как один их стрессоустойчивых методов психосаморегуляции у лиц с ОВЗ.	-				-	2	ОПК-3;ОПК-5;ОПК-6	С/Р
	Контроль	**4**				-			
	Всего:	**72**					**64**		

6. Образовательные технологии

При проведении учебных занятий по дисциплине используются традиционные и инновационные, в том числе информационные образовательные технологии, включая при необходимости применение активных и интерактивных методов обучения.

Традиционные образовательные технологии реализуются, преимущественно, в процессе лекционных и практических (семинарских, лабораторных) занятий. Инновационные образовательные технологии используются в процессе аудиторных занятий и самостоятельной работы студентов в виде применения активных и интерактивных методов обучения.

Информационные образовательные технологии реализуются в процессе использования электронно-библиотечных систем, электронных образовательных ресурсов и элементов электронного обучения в электронной информационно-образовательной среде для активизации учебного процесса и самостоятельной работы студентов.

Развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений и лидерских качеств при проведении учебных занятий.

Практические (семинарские занятия относятся к интерактивным методам обучения и обладают значительными преимуществами по сравнению с традиционными методами обучения, главным недостатком которых является известная изначальная пассивность субъекта и объекта обучения.

Практические занятия могут проводиться в форме групповой дискуссии, «мозговой атаки», разборка кейсов, решения практических задач и др. Прежде, чем дать группе информацию, важно подготовить участников, активизировать их ментальные процессы, включить их внимание, развивать кооперацию и сотрудничество при принятии решений.

Методические рекомендации по проведению различных видов практических (семинарских) занятий.

1.Обсуждение в группах

Групповое обсуждение какого-либо вопроса направлено на нахождении истины или достижение лучшего взаимопонимания, Групповые обсуждения способствуют лучшему усвоению изучаемого материала.

На первом этапе группового обсуждения перед обучающимися ставится проблема, выделяется определенное время, в течение которого обучающиеся должны подготовить аргументированный развернутый ответ.

Преподаватель может устанавливать определенные правила проведения группового обсуждения:

-задавать определенные рамки обсуждения (например, указать не менее 5…. 10 ошибок);

-ввести алгоритм выработки общего мнения (решения);

-назначить модератора (ведущего), руководящего ходом группового обсуждения.

На втором этапе группового обсуждения вырабатывается групповое решение совместно с преподавателем (арбитром).

Разновидностью группового обсуждения является круглый стол, который проводится с целью поделиться проблемами, собственным видением вопроса, познакомиться с опытом, достижениями.

2.Публичная презентация проекта

Презентация – самый эффективный способ донесения важной информации как в разговоре «один на один», так и при публичных выступлениях. Слайд-презентации с использованием мультимедийного оборудования позволяют эффективно и наглядно представить содержание изучаемого материала, выделить и проиллюстрировать сообщение, которое несет поучительную информацию, показать ее ключевые

содержательные пункты. Использование интерактивных элементов позволяет усилить эффективность публичных выступлений.

3.Дискуссия

Как интерактивный метод обучения означает исследование или разбор. Образовательной дискуссией называется целенаправленное, коллективное обсуждение конкретной проблемы (ситуации), сопровождающейся обменом идеями, опытом, суждениями, мнениями в составе группы обучающихся.

Как правило, дискуссия обычно проходит три стадии: ориентация, оценка и консолидация. Последовательное рассмотрение каждой стадии позволяет выделить следующие их особенности.

Стадия ориентации предполагает адаптацию участников дискуссии к самой проблеме, друг другу, что позволяет сформулировать проблему, цели дискуссии; установить правила, регламент дискуссии.

В стадии оценки происходит выступление участников дискуссии, их ответы на возникающие вопросы, сбор максимального объема идей (знаний), предложений, пресечение преподавателем (арбитром) личных амбиций отклонений от темы дискуссии.

Стадия консолидации заключается в анализе результатов дискуссии, согласовании мнений и позиций, совместном формулировании решений и их принятии.

В зависимости от целей и задач занятия, возможно, использовать следующие виды дискуссий: классические дебаты, экспресс-дискуссия, текстовая дискуссия, проблемная дискуссия, ролевая (ситуационная) дискуссия.

7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

7.1. *Описание шкал оценивания степени сформированности компетенций*

Уровни сформированности компетенций	Индикаторы	Качественные критерии оценивание			
		2 балла	3 балла	4 балла	5 баллов
ОПК-3					
Базовый	**Знать**: основные сведения об объектах и процессах профессиональной деятельности	**не знает** основные сведения об объектах и процессах профессиональной деятельности	**в целом з** основные сведения об объектах и процессах профессиональной деятельности **нает**	**зна** основные сведения об объектах и процессах профессиональной деятельности **ет основные**	
	Уметь: описывать основные сведения об объектах и процессах профессиональной деятельности посредством	**Не умеет:** описывать основные сведения об объектах и процессах профессиональной деятельности посредством	**В целом умеет:** описывать основные сведения об объектах и процессах профессиональной деятельности посредством	**Умеет:** описывать основные сведения об объектах и процессах профессиональной деятельности посредством	

	использования профессиональной терминологии	использования профессиональной терминологии	использования профессиональной терминологии	использования профессиональной терминологии	
	Владеть: навыками использования профессиональной терминологии	не владеет навыками использования профессиональной терминологии	в целом владее навыками использования профессиональной терминологии т	Владеет навыками использования профессиональной терминологии	
Повышенный	**Знать:** основные сведения об объектах и процессах профессиональной деятельности				В полном объеме владеет основными сведения ми об объектах и процессах профессиональной деятельности
	Уметь: описывать основные сведения об объектах и процессах профессиональной деятельности посредством использования профессиональной терминологии				В полном объеме владеет основными сведениями об объектах и процессах профессиональной деятельности посредством использования профессиональной терминологии
	Владеть: навыками использования профессиональной терминологии				В полном объеме владеет навыками использования профессиональной

					терминологии
			ОПК-5		
Базовый	способы и методы организации мониторингов ых исследований, типологию мониторингов, методологическ ий инструментар ий мониторинга; способы преодоления затруднений в обучении на основе методов диагностиров ания образовательн ых результатов.	Не знаетспособы и методы организации мониторингов ых исследований, типологию мониторингов, методологическ ий инструментари й мониторинга; способы преодоления затруднений в обучении на основе методов диагностирова ния образовательн ых результатов-	- в целом знает способы и методы организации мониторингов ых исследований, типологию мониторингов, методологическ ий инструментари й мониторинга; способы преодоления затруднений в обучении на основе методов диагностирова ния образовательн ых результатов	-знает способы и методы организации мониторингов ых исследований, типологию мониторингов, методологическ ий инструментари й мониторинга; способы преодоления затруднений в обучении на основе методов диагностирова ния образовательн ых результатов	
	Уметь: разрабатывать программы регулярного отслеживания результатов освоения образовательн ой программы обучающимис я, умеет разрабатывать программы целенаправле нной деятельности по преодолению трудностей в обучении; провести объективную	**Не уметь:** разрабатывать программы регулярного отслеживания результатов освоения образовательн ой программы обучающимися , умеет разрабатывать программы целенаправлен ной деятельности по преодолению трудностей в обучении; провести объективную	**В целом умеет:** разрабатывать программы регулярного отслеживания результатов освоения образовательн ой программы обучающимися , умеет разрабатывать программы целенаправлен ной деятельности по преодолению трудностей в обучении; провести	**Умеет:** разрабатывать программы регулярного отслеживания результатов освоения образовательн ой программы обучающимися , умеет разрабатывать программы целенаправлен ной деятельности по преодолению трудностей в обучении; провести объективную	

	оценку знаний обучающихся на основе методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностям и детей	оценку знаний обучающихся на основе методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностям и детей	объективную оценку знаний обучающихся на основе методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностям и детей	оценку знаний обучающихся на основе методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностям и детей	
	Владеть: проводит мониторинг образовательных результатов и осуществляет их анализ; навыками корректировки учебной деятельности исходя из данных контроля образовательных результатов с учетом индивидуальных возможностей и образовательных потребностей обучающихся и проектирования комплекса мероприятий по преодолению трудностей в обучении;	не владеет навыками . проводит мониторинг образовательных результатов и осуществляет их анализ; навыками корректировки учебной деятельности исходя из данных контроля образовательных результатов с учетом индивидуальных возможностей и образовательных потребностей обучающихся и проектирования комплекса мероприятий по преодолению трудностей в обучении;	в целом владеет навыками проводит мониторинг образовательных результатов и осуществляет их анализ; навыками корректировки учебной деятельности исходя из данных контроля образовательных результатов с учетом индивидуальных возможностей и образовательных потребностей обучающихся и проектирования комплекса мероприятий по преодолению трудностей в обучении;	владеет навыками проводит мониторинг образовательных результатов и осуществляет их анализ; навыками корректировки учебной деятельности исходя из данных контроля образовательных результатов с учетом индивидуальных возможностей и образовательных потребностей обучающихся и проектирования комплекса мероприятий по преодолению трудностей в обучении;	
Повышенный	**Знать:** способы и				-в полном объеме владеет

	методы организации мониторинговых исследований, типологию мониторингов, методологический инструментарий мониторинга; способы преодоления затруднений в обучении на основе методов диагностирования образовательных результатов.				навыками - способы и методы организации мониторинговых исследований, типологию мониторингов, Методологический инструментарий мониторинга; способы преодоления затруднений в обучении на основе методов диагностирования образовательных результатов.
	Уметь: описывать основные сведения об объектах и процессах профессиональной деятельности посредством использования профессиональной терминологии				-в полном объе описывать основные сведения об объектах и процессах профессиональной деятельности посредством использования профессиональной терминологии ме владеет
	Владеть: проводит мониторинг образовательных результатов и осуществляет их анализ; навыками корректировки учебной деятельности				-в полном объеме проводит мониторинг образовательных результатов и осуществляет их анализ; навыками корректировки учебной деятельности

	исходя из данных контроля образовательных результатов с учетом индивидуальных возможностей и образовательных потребностей обучающихся и проектирования комплекса мероприятий по преодолению трудностей в обучении;				исходя из данных контроля образовательных результатов с учетом индивидуальных возможностей и образовательных потребностей обучающихся и проектирования комплекса мероприятий по преодолению трудностей в обучении;
ОПК-6 **базовый**	**Знать**: психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	**Не знает**: психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	**В целом знает**: психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	**Знает**: психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	**В полном объеме знает:** психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
	Уметь: использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми	**Не умеет:** использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательным	**В целом умеет:** использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательным	**Умеет:** использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательным	**В полном объеме умеет:** использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми

	образовательным и потребностями	и потребностями	и потребностями	и потребностями	образовательными потребностями
	Владеть: психолого-педагогические технологиями профессиональной деятельности, необходимыми для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательным и потребностями	**Не владеет:** психолого-педагогические технологиями профессиональной деятельности, необходимыми для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательным и потребностями	**В целом владеет:** психолого-педагогические технологиями профессиональной деятельности, необходимыми для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательным и потребностями	**Владеет:** психолого-педагогические технологиями профессиональной деятельности, необходимыми для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательным и потребностями	**В полном объеме владеет:** психолого-педагогические технологиями профессиональной деятельности, необходимыми для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
повышенный	**Знать**: психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательным и потребностями				**В полном объеме знает**: психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
	Уметь: использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательным и потребностями				**В полном объеме умеет:** использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
	Владеть: психолого-педагогические технологиями профессиональн				**В полном обеме владеет:** психолого-педагогические технологиями

	ой деятельности, необходимыми для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями				профессиональной деятельности, необходимыми для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
ОПК-8;базовый	**Знать:** - содержание норм, правил взаимодействия, регулирующие образовательные отношения отношений; современные психолого-педагогические технологий взаимодействия, с учетом основных закономерностей возрастного и индивидуального развития, социальных, этноконфессиональных и культурных различий, особенностей социализации личности **Уметь:** - организовывать, управлять ситуациями общения, сотрудничества, развивая активность, самостоятельность,	**Не знает:** содержание норм, правил взаимодействия, регулирующие образовательные отношения отношений; современные психолого-педагогические технологий взаимодействия, с учетом основных закономерностей возрастного и индивидуального развития, социальных, этноконфессиональных и культурных различий, особенностей социализации личности	**В целом знает:** содержание норм, правил взаимодействия, регулирующие образовательные отношения отношений; современные психолого-педагогические технологий взаимодействия, с учетом основных закономерностей возрастного и индивидуального развития, социальных, этноконфессиональных и культурных различий, особенностей социализации личности	Знает: со-держание норм, пра-вил взаи-модей-ствия, ре-гулирую-щие обра-зователь-ные отно-шения от-ношений; современ-ные психо-лого-педагоги-ческие технологий взаимодей-ствия, с учетом ос-новных закономер-ностей воз-растного и индивиду-ального развития, социаль-ных, этно-конфесси-ональных и культур-ных разли-чий, осо-бенностей социализа-ции лично-сти Умеет: ор-ганизовы-вать, управлять ситуация-ми обще-ния, со-трудниче-ства, раз-вивая ак-	

	инициативность, творческие способности обучающихся, формируя гражданскую позицию, способность к труду и жизни, формируя безопасный образ жизни ; **Владеть:** - способностью организовывать, управлять ситуациями общения, сотрудничества, с учетом возрастного и индивидуального развития, социальных, этноконфессиональных и культурных различий участников образовательных отношений); навыками создания комфортной, деловой, дружелюбной атмосферы, защищая достоинство и интересы обучающихся			тивность, самостоя-тельность, инициа-тивность, творческие способно-сти обуча-ющихся, формируя граждан-скую пози-цию, спо-собность к труду и жизни, формируя безопас-ный образ жизни ;	
повышенный	**Знать:** - содержание норм, правил взаимодействия, регулирующие образовательн				**В полном объеме умеет: ор-ганизовы-вать, управ-лять ситуа-циями об-щения, со-трудниче-ства, разви-вая актив-ность, само-стоятель-ность,**

	ые отношения отношений; современные психолого-педагогически е технологий взаимодейств ия, с учетом основных закономернос тей возрастного и индивидуальн ого развития, социальных, этноконфесси ональных и культурных различий, особенностей социализации личности **Уметь:** - организовыва ть, управлять ситуациями общения, сотрудничест ва, развивая активность, самостоятельн ость, инициативнос ть, творческие способности обучающихся, формируя гражданскую позицию, способность к труду и жизни, формируя безопасный образ жизни ; **Владеть:** - способностью организовыва ть, управлять ситуациями общения, сотрудничест				**ини-циатив-ность, твор-ческие спо-собности обучаю-щихся, формируя граждан-скую пози-цию, спо-собность к труду и жизни, формируя безопасный образ жизни** **В полном объеме владеет: способно-стью орга-низовывать, управлять ситуациями общения, сотрудни-чества, с учетом воз-растного и индивиду-ального развития, социаль-ных, этно-конфессио-нальных и культурных различий участников образова-тельных от-ношений); навыками создания комфорт-ной, дело-вой, друже-любной ат-мосферы, защищая достоинство и интересы обучаю-щихся**

	ва, с учетом возрастного и индивидуального развития, социальных, этноконфессиональных и культурных различий участников образовательных отношений); навыками создания комфортной, деловой, дружелюбной атмосферы, защищая достоинство и интересы обучающихся				
ПК-6;базовый	Знать специальные методики и современные технологии психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Уметь :Выбирать способы оказания консультативной помощи	Не знает специальные методики и современные технологии психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Не умеет :Выбирать способы оказания консультативной помощи родителям	В целом знает специальные методики и современные технологии психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. В целом умеет :Выбирать способы оказания консультативной помощи родителям	Знает специальные методики и современные технологии психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Умеет :Выбирать способы оказания консультативной помощи родителям	

	родителям (законным представителям) обучающихся с особыми образовательными потребностями по вопросам воспитания и обучения детей. Владеть: способами оказания консультативно й помощи родителям (законным представителям) обучающихся с особыми образовательн ыми потребностями по вопросам воспитания и обучения детей.	(законным представителям) Знать специальные методики и современные технологии психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. :Выбирает способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся с особыми образовательными потребностями по вопросам воспитания и обучения детей. Не владеет: способами оказания консультативно й помощи родителям (законным	(законным представителям) обучающихся с особыми образовательными потребностями по вопросам воспитания и обучения детей. В целом владеет: способами оказания консультативно й помощи родителям (законным представителям) обучающихся с особыми образовательными потребностями по вопросам воспитания и обучения детей.	(законным представителям) обучающихся с особыми образовательными потребностями по вопросам воспитания и обучения детей. Владеет: способами оказания консультативно й помощи родителям (законным представителям) обучающихся с особыми образовательными потребностями по вопросам воспитания и обучения детей.	

		представителям) обучающихся с особыми образовательными потребностями по вопросам воспитания и обучения детей. обучающихся с особыми образовательными потребностями по вопросам воспитания и обучения детей.			
повышенный	Знать специальные методики и современные технологии психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Уметь :Выбирает способы оказания консультативной помощи				**В полном обьеме знает специальные методики и современные технологии психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.** **Уметь :Выбирает способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся с особыми образовательными потребностями по вопросам воспитания и обучения детей.** **В полном обьеме владеет: способами оказания консультативно**

	родителям (законным представителям) обучающихся с особыми образовательными потребностями по вопросам воспитания и обучения детей. Владеть: способами оказания консультативно й помощи родителям (законным представителям) обучающихся с особыми образовательн ыми потребностями по вопросам воспитания и обучения детей.				**й помощи родителям (законным представителям) обучающихся с особыми образовательн ыми потребностями по вопросам воспитания и обучения детей.**

7.2.Типовые контрольные задания или иные учебно-методические материалы, необходимые для оценивания степени сформированности компетенций в процессе освоения учебной дисциплины

7.2.1. Примерные вопросы к итоговой аттестации (зачет)

1. Общая характеристика саморегуляции.
2. Саморегуляция как высшая психическая функция.
3. Этапы становления саморегуляции.

4. Методы саморегуляции.
5. Психические средства саморегуляции.
6. Аутогенная тренировка И. Шульца и биологически обратная связь.
7. Медитация, активная нервно-мышечная релаксация (по Э. Джекобсону).
8. Общее и специфическое в методах саморегуляции.
9. Саморегуляция в психотерапии (А. Лоуэн).
10. Определение стресса, стрессоров, стрессовой реакции и дистресса.
11. Классическая теория стресса Г. Селье и обзор современных подходов к изучению стресса.
12. Понятие эустресса и дистресса.
13. Понятие и симптоматика посттравматического стрессового расстройства.
14. Механизмы психологической защиты в процессе адаптации.
15. Понятия «копинг», «копинг-поведение».
16. Копинговые стратегии поведения при стрессе.
17. Сравнительный анализ механизмов психологической защиты и меха-низмов копинг-поведения в стрессовых ситуациях.
18. Индивидуальные формы совладающего поведения (модель С. Хобфола).
19. Основные задачи копинга (Р. Лазарус, Дж. Кохен).
20. Стрессоустойчивость: содержание понятия, подходы к исследованию.
21. Развитие стрессоустойчивого поведения. Подходы и взгляды отдель-ных авторов.
22. Позитивный подход Н. Пезешкиана, стратегия поисковой активности (В. С. Ротенберг, В. В. Аршавский).
23. Стратегия приспособления (Л. И. Анцыферова).

Критерии оценки устного ответа на вопросы по дисциплине «Обучение лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями»

Зачет является формой промежуточного контроля знаний и одной из составных частей общей оценки знаний по дисциплине. В вопросы к зачету включены все темы, рассматриваемые на практических занятиях. На зачете студент должен ответить на два вопроса: 1 - на знание аспектов здорового образа жизни; 2 - на знание приемов оказания первой медицинской помощи при неотложных состояниях.

7.2.2. Тестовые задания для проверки знаний студентов

ОПК-3;ОПК-5;

Тест

а) типовые задания:

1. Приспособление организма, личности или группы к измененным внешним условиям называется:

1) Адаптация
2) Копинг
3) Адаптивность

2. Непроизвольное и произвольное подчинение содержания психической деятельности и поведения (структуры деятельности) целям и задачам называется:

а) Адаптация
б) Самотреннинг
в) Саморегуляция

3. Состояние психического напряжения, психической обструкции, которая возникает в процессе деятельности, как правило, в экстремальных или сложных условиях:

а) Число пальцев на конечностях
б) Заболевание желудочно-кишечного тракта
в) Невосприимчивость к болезням
г) Устойчивость в социальной среде

4. К общим признакам инфекционных заболеваний не относится:

а) Общая слабость, утомляемость
б) Повышение температуры тела
в) Ломота в суставах и мышцах
г) Повышение артериального давления

5.Вирусным гепатитом В и С нельзя заразится:

а) Половым путем,
б) При переливании крови,
в) При занятиях борьбой в спортивных секциях
г) При потреблении немытых фруктов

6.Антигены это:

а) Иммунные белки
б) Чужеродные вещества
в) Вакцины
г) Хромосомный набор клетки

7. В медицине здоровье человека рассматривается как:

а)нормальное функционирование всех систем организма человека в покое;
б)наличие хронических, наследственных заболеваний;
в)адаптация организма к воздействию окружающей среды;
г) состояние полного физического, психического и социального благополучия, а не только отсутствие болезней или физических дефектов.

ОПК-6;ОПК-8;ПК-6;

8.К благоприятным факторам медицинского обеспечения для здоровья населения по оценке экспертов Всемирной организации здравоохранения относится:

а)низкий уровень мероприятий первичной профилактики среди населения;
б)недостаток обеспечения качественной медицинской помощью;
в)организация и осуществление мониторинга за здоровьем населения;

г)отсутствие постоянного медицинского контроля за динамикой здоровья граждан.

9.В структуре заболеваемости по обращаемости первое место занимают болезни:

а)органов дыхания;
б)эндокринной системы;
в)кожи и подкожной клетчатки;
г)костно-мышечной системы.

10.Неспецифическая защита организма не связана с:

а)секретами биологических жидкостей организма;
б)функционирование нормальной микрофлоры слизистых;
в)чистой неповрежденной кожей;
г)введением иммунных сывороток.

11.Совокупность патологических изменений организма, связанных с длительным и неумеренным употреблением спиртных напитков называется:

а)алкоголизмом;
б)наркоманией;
в)токсикоманией;
г)табакокурением.

12.Иммунитет, присущий различным видам животных и человеку, передающийся из поколения в поколение, называется:

а) приобретенным;
б) пассивным;
в) наследственным;
г) искусственным.

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний

Ключи к тестовым заданиям.

Шкала оценивания *(за правильный ответ дается 1 балл)*

описание шкалы оценивания:

12 - балльная:

0-6 баллов - тест считается не пройденным - «не зачтено»;

6-12 баллов - тест считается выполненным - «зачтено»

7.2.3. Бально-рейтинговая система оценки знаний бакалавров

Согласно Положения о балльно-рейтинговой системе оценки знаний бакалавров баллы выставляются в соответствующих графах журнала (см. «Журнал учета балльно-рейтинговых показателей студенческой группы») в следующем порядке:

«Посещение» - 2 балла за присутствие на занятии без замечаний со стороны преподавателя; 1 балл за опоздание или иное незначительное нарушение дисциплины; 0

баллов за пропуск одного занятия (вне зависимости от уважительности пропуска) или опоздание более чем на 15 минут или иное нарушение дисциплины.

«Активность» - от 0 до 5 баллов выставляется преподавателем за демонстрацию студентом знаний во время занятия письменно или устно, за подготовку домашнего задания, участие в дискуссии на заданную тему и т.д., то есть за работу на занятии. При этом преподаватель должен опросить не менее 25% из числа студентов, присутствующих на практическом занятии.

«Контрольная работа» или «тестирование» - от 0 до 5 баллов выставляется преподавателем по результатам контрольной работы или тестирования группы, проведенных во внеаудиторное время. Предполагается, что преподаватель по согласованию с деканатом проводит подобные мероприятия по выявлению остаточных знаний студентов не реже одного раза на каждые 36 часов аудиторного времени.

«Отработка» - от 0 до 2 баллов выставляется за отработку каждого пропущенного лекционного занятия и от 0 до 4 баллов может быть поставлено преподавателем за отработку студентом пропуска одного практического занятия или практикума. За один раз можно отработать не более шести пропусков (т.е., студенту выставляется не более 18 баллов, если все пропущенные шесть занятий являлись практическими) вне зависимости от уважительности пропусков занятий.

«Пропуски в часах всего» - количество пропущенных занятий за отчетный период умножается на два (1 занятие=2 часам) (заполняется делопроизводителем деканата).

«Пропуски по неуважительной причине» - графа заполняется делопроизводителем деканата.

«Попуски по уважительной причине» - графа заполняется делопроизводителем деканата.

«Корректировка баллов за пропуски» - графа заполняется делопроизводителем деканата.

«Итого баллов за отчетный период» - сумма всех выставленных баллов за данный период (графа заполняется делопроизводителем деканата).

Таблица перевода балльно-рейтинговых показателей в отметки традиционной системы оценивания

Соотношение часов лекционных и практических занятий	0/2	1/3	1/2	2/3	1/1	3/2	2/1	3/1	2/0	Соответствие отметки коэффициенту
Коэффициент соответствия балльных показателей традиционной отметке	1,5	1,1	1,1	1,1	1,1	1,1	1,1	1,1	1,1	«зачтено»
	1	1	1	1	1	1	1	1	1	«удовлетворительно»
	2	1,75	1,65	1,6	1,5	1,4	1,35	1,25	-	«хорошо»
	3	2,5	2,3	2,2	2	1,8	1,7	1,5	-	«отлично»

Необходимое количество баллов для выставления отметок («зачтено», «удовлетворительно», «хорошо», «отлично») определяется произведением реально проведенных аудиторных часов (n) за отчетный период на коэффициент соответствия в зависимости от соотношения часов лекционных и практических занятий согласно приведенной таблице.

«Журнал учета балльно-рейтинговых показателей студенческой группы» заполняется преподавателем на каждом занятии.

В случае болезни или другой уважительной причины отсутствия студента на занятиях, ему предоставляется право отработать занятия по индивидуальному графику.

Студенту, набравшему количество баллов менее определенного порогового уровня, выставляется оценка "неудовлетворительно" или "не зачтено". Порядок ликвидации задолженностей и прохождения дальнейшего обучения регулируется на основе действующего законодательства РФ и локальных актов КЧГУ.

Текущий контроль по лекционному материалу проводит лектор, по практическим занятиям – преподаватель, проводивший эти занятия. Контроль может проводиться и совместно.

8.Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины. Информационное обеспечение образовательного процесса

8.1. Основная литература:

1. Александрова Ю. И. Психофизиология : учебник для вузов / 3-е изд., доп. и перераб. – СПб. : Питер, 2012.
2. Нестерова, О. В. Управление стрессами : уч. пособие / О. В. Нестерова. – М. : Московский финансово-промышленный университет «Синергия», 2012. – (Университетская серия). – URL: http://znanium.com

8.2.Дополнительная учебная литература:

1. Ананьев, В. А. Практикум по психологии здоровья : методическое пособие по первичной специфической и неспецифической профилактике / В. А. Ананьев. – СПб. : Речь, 2007.
2. Водопьянова, Н. Синдром выгорания : диагностика и профилактика / Н. Водопьянова, Е. Старченкова. – 2-е изд. – СПб. : Питер, 2009. – (Серия «Практическая психология»).

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Портал психологических изданий [Электронный ресурс]. – URL: http://psyjournals.ru/

1.Психологическая лаборатория. – URL: http://vch.narod.ru/index.html
2.В помощь психологу. – URL: http://www.psihologinew.com
3.Сайт факультета психологии МГУ имени М.В. Ломоносова. – URL: http://www.psy.msu.ru
4.Сайт Института психологии РАН. – URL: http://www.psychol.ras.ru 6.
5.https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=437339&sr=1

9. Методические указания для обучающихся по освоению учебной дисциплины (модуля)

Вид учебных занятий	Организация деятельности студента
Практические занятия	Конспектирование источников. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с текстом
Контрольная работа/ индивидуальные задания	Знакомство с основной и дополнительной литературой, включая справочные издания, зарубежные источники, конспект основных положений, терминов, сведений, требующих для запоминания и являющихся основополагающими в этой

	теме. Составление аннотаций к прочитанным литературным источникам и др.
Самостоятельная работа	Проработка учебного материала занятий лекционного и семинарского типа. Изучение нового материала до его изложения на занятиях. Поиск, изучение и презентация информации по заданной теме, анализ научных источников. Самостоятельное изучение отдельных вопросов тем дисциплины, не рассматриваемых на занятиях лекционного и семинарского типа. Подготовка к текущему контролю, к промежуточной аттестации.
Подготовка к зачету	При подготовке к зачету необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу и др.

Методические рекомендации к организации самостоятельной работы обучающихся по дисциплине «Психосаморегуляция лиц с ОВЗ» предполагает более глубокую проработку ими отдельных тем курса, определенных программой. Основными видами и формами самостоятельной работы студентов по данной дисциплине являются:

- подготовка рефератов к практическим занятиям;
- самоподготовка по вопросам;
- подготовка к зачету.

Важной частью самостоятельной работы является чтение учебной литературы. Основная функция учебников - ориентировать студента в системе тех знаний, умений и навыков, которые должны быть усвоены по данной дисциплине будущими специалистами. В процессе изучения данной дисциплины учитывается активность студентов на практических занятиях, а также качество и своевременность подготовки теоретических материалов, исследовательских проектов и презентаций рефератов. По окончании изучения дисциплины проводится зачет по предложенным вопросам и заданиям.

Вопросы, выносимые на зачет, должны служить постоянными ориентирами при организации самостоятельной работы студента. Таким образом, усвоение учебного предмета в процессе самостоятельного изучения учебной и научной литературы является и подготовкой к зачету, а сам зачет становится формой проверки качества всего процесса учебной деятельности студента.

Студент, показавший высокий уровень владения знаниями, умениями и навыками по предложенному вопросу, считается успешно освоившим учебный курс. В случае большого количества затруднений при раскрытии предложенного на зачете вопроса студенту предлагается повторная сдача в установленном порядке.

Для успешного овладения курсом необходимо выполнять следующие требования:

1) посещать все занятия, т.к. весь тематический материал взаимосвязан между собой и теоретического овладения пропущенного недостаточно для качественного усвоения;
2) все рассматриваемые на практических занятиях темы обязательно конспектировать в отдельную тетрадь и сохранять её до окончания обучения в вузе;
3) обязательно выполнять все домашние задания;
4) проявлять активность на занятиях и при подготовке, т.к. конечный результат овладения содержанием дисциплины необходим, в первую очередь, самому студенту;
5) в случаях пропуска занятий, по каким-либо причинам, обязательно «отрабатывать» пропущенное занятие преподавателю во время индивидуальных консультаций.

Методические рекомендации по подготовке к практическим занятиям

Целью изучения дисциплины является обеспечение общепрофессиональных и профессиональных компетенций.

При подготовке студентов к практическим занятиям по курсу необходимо не только знакомить студентов с теориями и методами практики, но и стремиться отрабатывать на практике необходимые навыки и умения.

Практическое занятие - это активная форма учебного процесса в вузе, направленная на умение студентов переработать учебный текст, обобщить материал, развить критичность мышления, отработать практические навыки.

Практические занятия предназначены для усвоения материала через систему основных понятий. Они включают обсуждение отдельных вопросов, разбор трудных понятий и их сравнение. Успешная организация времени по усвоению данной дисциплины во многом зависит от наличия у студента умения к самоорганизации для выполнения предложенных домашних заданий. При этом *алгоритм подготовки будет следующим:*

1этап - поиск в литературе теоретической информации на предложенные преподавателем темы;

2этап - осмысление полученной информации, освоение терминов и понятий;

3этап - составление плана ответа на конкретные вопросы (конспект по теоретическим вопросам к практическому занятию, не менее трех источников для подготовки, в конспекте должны быть ссылки на источники).

Важнейшие требования к выступлениям студентов - самостоятельность в подборе фактического материала и аналитическом отношении к нему, умение рассматривать примеры и факты во взаимосвязи и взаимообусловленности, отбирать наиболее существенные из них.

10. Требования к условиям реализации рабочей программы дисциплины (модуля)

10.1. Общесистемные требования

Электронная информационно-образовательная среда ФГБОУ ВО «КЧГУ»

http://kchgu.ru - адрес официального сайта университета
https://do.kchgu.ru - электронная информационно-образовательная среда КЧГУ

Электронно-библиотечные системы (электронные библиотеки)

Учебный год	Наименование документа с указанием реквизитов
2023 / 2024 учебный годгод	1Договор №915 эбс ООО «Знаниум» от 12.05.2023г.
	Электронно-библиотечная система «Лань». Договор № СЭБ НВ-294 от 1 декабря 2020 года.
2023 /2024 учебный год	Электронная библиотека КЧГУ (Э.Б.).Положение об ЭБ утверждено Ученым советом от 30.09.2015г.Протокол № 1). Электронный адрес: https: kchgu.ru/biblioteka - kchgu/
2023 / 2024 Учебный год	Электронно-библиотечные системы: Научная электронная библиотека «ELIBRARY.RU» - https://www.elibrary.ru. Лицензионное соглашение №15646 от 01.08.2014г.Бесплатно. Национальная электронная библиотека (НЭБ) – https://rusneb.ru. Договор №101/НЭБ/1391 от 22.03.2016г.Бесплатно. . Электронный ресурс «Polred.com Обзор СМИ» – https://polpred.com. Соглашение. Бесплатно.

10.2. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины

369200 Карачаево-Черкесская Республика, г.Карачаевск, ул.Ленина,29

корпус __2____, ауд.__44_____

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, для занятий по практической подготовке

Специализированная мебель: столы, стулья, доска меловая.

Технические средства обучения:

1.Переносной экран;

2.Проектор;

3.Ноутбук с подключением к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Технические средства обучения: ноутбук с подключением к сети «Интернет»

10.3. Необходимый комплект лицензионного программного обеспечения

1. Microsoft Windows (Лицензия № 60290784, бессрочная),
2. Microsoft Office (Лицензия № 60127446, бессрочная),
3. Kaspersky Endpoint Security (Лицензия № 280У2102100934034202061.

Срок действия: с 03.03.2021 по 04.03.2023 г.).

10.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Современные профессиональные базы данных

1. Федеральный портал «Российское образование»- https://edu.ru/documents/
2. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) – http://school-collection.edu.ru/
3. Базы данных Scopus издательства Elsevir http://www.scopus.com/search/form.uri?display=basic.

Информационные справочные системы

1. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования - http://fgosvo.ru.
2. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР) –http://edu.ru.
3. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) – http://school-collection.edu.ru.
4. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» (ИС «Единое окно») – http://window/edu.ru.

11.Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

В группах, в состав которых входят студенты с ОВЗ, в процессе проведения учебных занятий создается гибкая, вариативная организационно-методическая система обучения, адекватная образовательным потребностям данной категории обучающихся, которая позволяет не только обеспечить преемственность систем общего (инклюзивного) и высшего образования, но и будет способствовать формированию у них компетенций, предусмотренных ФГОС ВО, ускорит темпы профессионального становления, а также будет способствовать их социальной адаптации.

В процессе преподавания учебной дисциплины создается на каждом занятии толерантная социокультурная среда, необходимая для формирования у всех обучающихся гражданской, правовой и профессиональной позиции соучастия, готовности к полноценному общению, сотрудничеству, способности толерантно воспринимать социальные, личностные и культурные различия, в том числе и характерные для обучающихся с ОВЗ.

Посредством совместной, индивидуальной и групповой работы формируется у всех обучающихся активная жизненная позиции и развитие способности жить в мире разных людей и идей, а также обеспечивается соблюдение обучающимися их прав и свобод и признание права другого человека, в том числе и обучающихся с ОВЗ на такие же права.

В процессе овладения обучающимися с ОВЗ компетенциями, предусмотренными рабочей программой дисциплины преподаватель руководствуется следующими принципами построения инклюзивного образовательного пространства:

– Принцип индивидуального подхода, предполагающий выбор форм, технологий, методов и средств обучения и воспитания с учетом индивидуальных образовательных потребностей каждого из обучающихся с ОВЗ, учитывающими различные стартовые возможности данной категории обучающихся (структуру, тяжесть, сложность дефектов развития).

– Принцип вариативной развивающей среды, который предполагает наличие в процессе проведения учебных занятий и самостоятельной работы обучающихся необходимых развивающих и дидактических пособий, средств обучения, а также организацию безбарьерной среды, с учетом структуры нарушения в развитии (наврушения опорно-двигательного аппарата, зрения, слуха и др.).

– Принцип вариативной методической базы, предполагающий возможность и способность использования преподавателем в процессе овладения обучающимися с ОВЗ данной учебной дисциплиной, технологий, методов и средств работы из смежных областей, применение методик и приемов тифло-, сурдо-, логопедии.

– Принцип самостоятельной активности обучающихся с ОВЗ, предполагающий обеспечение самостоятельной познавательной активности данной категории обучающихся посредством дополнения раздела РПД «Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине» заданиями, учитывающими различные стартовые возможности данной категории обучающихся (структуру, тяжесть, сложность дефектов развития).

В группах, в состав которых входят обучающиеся с ОВЗ, в процессе проведения учебных занятий осуществляется учет наиболее типичных проявлений психоэмоционального развития, поведенческих особенностей, свойственных чающимся с ОВЗ:повышенной утомляемости, инертности эмоциональных реакций, нарушений психомоторной сферы, недостаточное развитие вербальных и невербальных форм коммуникации. В отдельных случаях учитывается их склонность к перепадам настроения, аффективность пове дения, повышенный уровень тревожности, склонность к проявлениям агрессии, негативизма.

В группах, в состав которых входят обучающиеся с ОВЗ, в процессе учебных занятий используются технологии, направленные на диагностику уровня и темпов профессионального становления обучающихся с ОВЗ, а также технологии мониторинга степени успешности формирования у них компетенций, предусмотренных ФГОС ВО при изучении данной учебной дисциплины, используя с этой целью специальные оценочные материалы и формы проведения промежуточной и итоговой аттестации, специальные технические средства, предоставляя обучающимся с ОВЗ дополнительное время для подготовки ответов, привлекая тьютеров).

Материально-техническая база для реализации программы:

1.Мультимедийные средства:

- интерактивные доски «Smart Boarfd», «Toshiba»;
- экраны проекционные на штативе 280*120;
- мультимедиа-проекторы Epson, Benq, Mitsubishi, Aser;

2.Презентационное оборудование:

- радиосистемы AKG, Shure, Quik;
- видеокомплекты Microsoft, Logitech;
- микрофоны беспроводные;
- класс компьютерный мультимедийный на 21 мест;
- ноутбуки Aser, Toshiba, Asus, HP;

Наличие компьютерной техники и специального программного обеспечения: имеются рабочие места, оборудованные рельефно-точечными клавиатурами (шрифт Брайля), программное обеспечение NVDA с функцией синтезатора речи, видеоувеличителем, клавиатурой для лиц с ДЦП, роллером Распределение специализированного оборудования.

12. Лист изменений в РПД

Изменение	Дата и номер ученого совета факультета/института, на котором были рассмотрены вопросы о необходимости внесения изменений	Дата и номер протокола ученого совета Университета, на котором были утверждены изменения	Дата введения изменений
Обновлены договоры: 1. На антивирус Касперского. (Договор №56/2023 от 25 января 2023г.). Действует до 03.03.2025г. 2.Договор № 915 ЭБС ООО «Знаниум» от 12.05.2023г. Действует до 15.05.2024г. 3.Договор № 36 от 14.03.2024г. эбс «Лань». Действует по 19.01.2025г. 4.Договор № 238 эбс ООО «Знаниум» от 23.04.2024г. Действует до 11 мая 2025г.		29.05.2024г., протокол № 8	30.05.2024г.,

Примечание: информация для внесения сведений в Лист изменений для 2-х - 5-х курсов.